

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»
(КОГПОБУ «НТМСХ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА
по профессиональному модулю:
ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт
сельскохозяйственной техники
МДК 03.01 Система технического обслуживания и
ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов
Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Нолинск 2021

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники: Методические указания по выполнению курсового проекта для обучающихся специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Настоящие методические указания предназначены для обучающихся специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства» (КОГПОБУ «НТМСХ»)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Общие требования к содержанию и оформлению курсового проекта	6
1.1. Основные положения.....	6
1.2. Выбор темы и разработка плана.....	6
1.3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования.....	6
1.4. Структура курсового проекта и его оформление.....	7
1.5. Рецензирование и защита курсового проекта.....	1 1
1.6. Оценка курсового проекта.....	1 2
2. Темы курсовых проектов по ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.....	1 7
Приложение А.....	1 8
Приложение Б.....	1 9
Приложение В.....	2 1
Приложение Г.....	2 2
Приложение Д.....	2 3
Приложение Е.....	2 4
Приложение Ж.....	2 5

Пояснительная записка

Согласно требованиям ФГОС СПО выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, составлены на основании Положения об организации выполнения и защиты курсовых работ (проектов) обучающихся по программам среднего профессионального образования КОГПОБУ «НТМСХ».

В ходе выполнения курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций согласно виду профессиональной деятельности: Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники в соответствии с ФГОС СПО.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Выполнение обучающимся курсового проекта проводится с целью:

- систематизации и обобщения полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по УД и (или) ПМ;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования и совершенствования общих и профессиональных компетенций;
- проверки и определения уровня теоретической и практической готовности выпускников к государственной (итоговой) аттестации;

- формирования умений грамотно подготовить презентацию защищаемого проекта (работы), формулирования логически обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по результатам выполненной работы;
- умения выступать перед аудиторией с докладом при защите проекта (работы), компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов в правильности принятых решений;
- формирования навыков планомерной регулярной работы над решением поставленной задачи;
- развития умений работы со специальной литературой и иными информационными источниками, умений работы с программным инструментарием;
- приобретения опыта аналитической, расчетной, конструкторской работы.

Курсовой проект по профессиональному модулю ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники выполняется в сроки, определённые учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, на основании индивидуального задания, выданного преподавателем каждому обучающемуся.

1. Общие требования к содержанию и оформлению курсового проекта

Основные положения

Курсовой проект является завершающим этапом освоения профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники. Представляет собой самостоятельную работу, требующую личной инициативы и творчества обучающегося.

Процесс написания курсового проекта включает в себя следующие этапы:

- разработка и утверждение тематики курсового проектирования;
- составление графика курсового проектирования;
- выдача обучающимся заданий на курсовое проектирование и ознакомление с графиком его выполнения;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся;
- выполнение курсовой проект);
- защита курсовых проектов;
- сдача курсовых проектов в архив.

Согласно учебному плану на выполнение курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники предусмотрено 36 часов аудиторных занятий.

Курсовой проект должен выполняться в соответствии с данными методическими указаниями.

Выбор темы и разработка плана

Тематика курсового проектирования должна отвечать учебным задачам ПМ и наряду с этим увязываться с практическими требованиями профессиональной деятельности по направлениям подготовки специалистов.

Темы курсовых проектов должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых проектов в рабочих программах ПМ и отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства и образования.

Выбор темы курсовых проектов должен соответствовать следующим критериям: актуальность, практическая значимость, новизна исполнительского уровня, ресурсное обеспечение специальности, основные виды деятельности будущих выпускников.

Выбор тематики курсового проекта может быть индивидуализирован и согласован с профессиональными интересами и способностями обучающегося без снижения общих требований.

Тема курсового проекта может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Тематика курсовых проектов разрабатывается преподавателями техникума, рассматривается соответствующими предметными комиссиями, согласовывается с работодателями или социальными партнерами, утверждается приказом директора.

Для выполнения курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники рекомендуются следующая тема: «Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали».

В технологической части курсового проекта обучающемуся предлагается разработать технологию ремонта деталей тракторов и сельскохозяйственных машин, согласно вариантам.

Сбор, анализ и обобщение материалов исследования

Важным условием успешного выполнения курсового проекта является правильный подбор, анализ и обобщение обучающимся материалов, отражающих содержание темы. Сбор материала для написания работы ведется в соответствии с разработанным планом.

Для написания курсового проекта следует использовать всевозможные источники получения информации:

- а) учебники, учебные пособия и монографии;
- б) нормативно - правовые акты;
- в) статьи в специализированных периодических изданиях;

Весь собранный теоретический материал должен быть хорошо изучен, проанализирован и творчески использован в выполняемой работе.

Следует отметить, что расчетный раздел проекта должен иметь логическую связь с технологической частью. Также необходима тесная взаимосвязь данных индивидуального задания с курсовым проектом.

Ценность курсового проекта повышается, если обучающийся использует помимо предлагаемых методическими указаниями рекомендаций по выполнению расчетной части работы, другие методики или новые подходы.

Подбор источников целесообразно начинать с изучения тех учебников и периодических изданий, которые могут раскрыть те или иные стороны выбранной темы исследования. Их можно найти в читальных залах вуза, в информационно-библиотечном центре техникума, в сети Интернет, в частности, в электронных библиотечных системах (ЭБС).

Наиболее важным этапом является анализ и обобщение собранных материалов. Положения, подобранные обучающимся не должны противоречить друг другу, а обработанный материал соответствовать установленным требованиям к объекту курсового проекта. Желательно при сборе материала обработать не менее 10 источников.

Все приводимые в работе данные (таблицы, схемы, графики и др.) должны быть подвергнуты тщательному анализу, прокомментированы, логически увязаны с темой проекта и использованы для обоснования выводов и предложений.

Не допускается механическое заимствование текста из литературных источников.

Не разрешается: представлять работы, написанные другими авторами (перепечатанные из Интернета или других источников информации).

Приводимые в проекте цитаты, заимствования и цифровые данные, полученные другими авторами, должны иметь ссылки на источники.

Структура курсового проекта и его оформление

Курсовой проект состоит из расчетно-пояснительной записки и графического материала, где излагаются все исчерпывающие сведения.

Первой страницей является титульный лист, но номер страницы на нем не ставят. Все разделы пояснительной записки, заключение, список использованных источников и приложения начинают с новой страницы.

Титульный лист (приложение А) должен быть набран в текстовом редакторе Word и распечатан на принтере. Перенос слов на титульном листе не допускается. Инициалы помещают перед фамилией. Название города и год выполнения проекта пишут внизу титульного листа на одной строке, разделяя запятой. Перед названием города букву «г» не ставят. Не пишут слово «год» или букву «г» после указания года.

Задание на курсовой проект. Перед проектированием обучающемуся выдается задание (приложение Б), в котором указывается состав и количество машинно-тракторного парка хозяйства (для реального хозяйства парк машин берется, исходя из списочного состава), наименование детали, номер чертежа по каталогу, восстанавливаемый дефект, величина износа, марка материала и твердость.

Задание на курсовой проект выдается по вариантам из приложения Е, в котором указывается состав и количество машинно-тракторного парка хозяйства. Информацию – наименование детали, номер чертежа по каталогу, восстанавливаемый дефект, величина износа, марка материала и твердость, выдает руководитель проекта.

Согласно заданию, обучающийся должен рассчитать, спроектировать или реконструировать мастерскую для ремонта сельскохозяйственной техники, а также разработать технологически обоснованный процесс восстановления детали.

Содержание. Содержание (приложение В) включает названия всех разделов, подразделов и пунктов пояснительной записки с указанием номера страницы, на которой размещается начало соответствующего раздела, подраздела и пункта.

В содержание включаются также «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» и название каждого приложения.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка симметрично тексту с прописной буквы без точки в конце.

Название каждого раздела и его номер, заголовки «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» пишут с новой строки строчными буквами, кроме первой прописной. Аналогично и названия подразделов. Сокращение названий заголовков не допускается. Названия разделов и подразделов, приведенные в содержании, должны полностью соответствовать заголовкам этих разделов и подразделов в тексте пояснительной записки.

Расчётно-пояснительная записка выполняется на листах бумаги формата А4 (210х297). На каждом листе должна быть очерчена рамка, отстоящая от левого края на расстоянии 20 мм; справа, сверху и снизу – 5 мм. При этом каждый лист должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ 2.106: первый или заглавный лист – по форме 9 (приложение Г), последующий лист – по форме 9а (приложение Д).

Текстовый материал. В основной части пояснительной записки разделы, подразделы и пункты снабжают краткими заголовками, отражающими их содержание.

Все разделы, подразделы и пункты нумеруют арабскими цифрами без точки в конце. Разделы имеют порядковую нумерацию в пределах всей пояснительной записки. Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой, например «2.3» (третий подраздел второго раздела). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например «4.1.2» (второй пункт первого подраздела четвертого раздела). Разделы с заголовками «Введение», «Заключение» и «Список использованных источников» не нумеруют.

Заголовки разделов «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «ПРИЛОЖЕНИЕ» располагают симметрично тексту.

Заголовки остальных разделов, подразделов и пунктов пишут с абзацного отступа.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов пишут строчными буквами, начиная с прописной, используя шрифт Times New Roman, размер – 14 пунктов (pt), интервал – полупропорционный.

Расстояние между заголовком и последующим текстом составляет 3 одинарных интервала, а между заголовками раздела и подраздела – 2 одинарных интервала. Недопустимо отрывать заголовок раздела и подраздела от текста, располагая заголовок в конце одной страницы, а сам текст – на другой.

Текстовый материал во введении, разделах, подразделах и заключении делят на относительно законченные в смысловом отношении части – абзацы. Каждый абзац начинают с абзацного отступа.

Построение основной части записки. Текст записки следует разделять на разделы (главы) и подразделы, а при необходимости – на пункты и подпункты. Степень дробления материала разделов зависит от его объема и содержания. Разделы должны быть пронумерованы в пределах всей записки арабскими цифрами без точки.

Подразделы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Если в подразделе имеются пункты, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками. В конце номера пункта точка не ставится.

Пункты могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3 и т. д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления ставится дефис. При необходимости ссылки в тексте на одно или

несколько перечислений их обозначают строчной буквой, которая ставится вместо дефиса. После буквы ставится круглая закрывающая скобка. Для дальнейшей детализации перечислений используют арабские цифры, после каждой из которых ставится круглая закрывающая скобка.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзачного отступа. Переносы слов в заголовках и их подчеркивание не допускаются. Точку в конце заголовков, разделов и подразделов не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел записки следует начинать с нового листа.

Текст записки выполняют на формах, установленных стандартами ЕСКД. Каждый лист оформляется рамкой на расстоянии 20 мм от левой стороны листа и 5 мм от трех остальных.

Расстояние от рамки до границ текста следует оставлять в начале и в конце строк - не менее 3 мм, от текста до верхней или нижней сторон рамки - не менее 10 мм. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.

Изложение текста записки. Записка должна быть составлена собственноручно автором. Переписывание текстового материала из литературных источников и методических разработок не допускается. Текст записки должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

В записке должны применяться научно-технические термины и обозначения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научно-технической литературе. На протяжении всей записки необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, сокращений слов и символов. Не следует употреблять иностранные слова и термины, если они могут быть заменены русскими (белорусскими).

При изложении материала необходимо правильно делить текст на абзацы. В абзацы следует выделять положения, мысли, тесно связанные между собой.

Сокращения слов и словосочетаний. В записке все слова, как правило, должны быть написаны полностью. Допускается отдельные слова и словосочетания заменять аббревиатурами и применять текстовые сокращения, если смысл их ясен из контекста и не вызывает различных толкований. Буквенные аббревиатуры всегда пишутся без точек после букв и этим отличаются от буквенных сокращений.

Прописными буквами пишутся аббревиатуры, которые представляют собой сокращение собственного имени (СГАУ, ГОСНИТИ) или нарицательного названия, читаемого по буквам (ОТК, ЦРМ).

При вычислении эмпирических формул допускается производить расчет в единицах, предусмотренных для данных формул, делая затем перевод полученных величин в единицы СИ (Международная система единиц).

Написание формул и буквенных обозначений. Условные буквенные обозначения величин должны соответствовать установленным стандартам.

В формулах символы и обозначения должны быть четко написаны, чтобы было ясно, к какому алфавиту принадлежит буква. Не допускается в записке обозначать одинаковыми символами разные понятия, а также разными символами одинаковые понятия. Если несколько величин обозначают одной буквой, то для их отличия необходимо применять индексацию.

Формулы размещают по центру текста. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под ней. Значение каждого символа дают с новой строки в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него. После формулы, если за ней идет расшифровка символов, ставят запятую, между символом и текстом расшифровки - тире, между элементами расшифровки - точку с запятой. Размерность буквенного обозначения отделяют от текста расшифровки запятой.

Знак умножения в формулах ставят только перед числами и между дробями.

Все формулы, если их в записке более одной, нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера

формулы, разделенных точкой. Номер указывают в круглых скобках с правой стороны листа на уровне формулы.

Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например «... в формуле (1.1)».

Построение таблиц. Цифровой материал в записке следует приводить в виде таблиц. Согласно ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам» таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы (при его наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1»; если она приведена в приложении В - «Таблица В.1». Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенные точкой.

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. Допускается головку или боковик заменять соответственно номером граф или строк, при этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, при этом повторяют головку таблицы. Рекомендуются разделять части таблицы двойной линией или линией толщиной 25.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу. При необходимости нумерации показателей порядковые номера следует указывать в первой графе (боковике) непосредственно перед их наименованием.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа (например «В миллиметрах»), а при делении таблицы на части - над каждой ее частью.

Оформление иллюстраций. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце его. Иллюстрации должны быть выполнены в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например «Рисунок А.3».

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из разделенных точкой номера раздела и порядкового номера иллюстрации, например «Рисунок 3.1».

Оформление списка использованных источников. Завершением курсового проекта является составление списка использованных источников по ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», основой для которого служит перечень всей литературы, которая была использована в ходе работы. Список использованных источников формируется либо в порядке появления ссылок в тексте пояснительной записки, либо в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или)

заглавий. Как правило, используется алфавитный способ группировки материала в списках, когда источники группируют в алфавитном порядке записей. В начале списка размещаются по алфавиту книги, а затем - статьи из журналов и сборников. При этом иностранные источники размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке выполняемой работы.

Оформление приложений. Приложения оформляют как продолжение записки. Они могут быть обязательными и информационными.

Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера.

В тексте записки на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте записки.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в документе одно приложение, оно обозначается словом «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Заключение. Заключение - завершающая часть текстового материала курсового проекта. В нее включаются окончательные выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных перед ним задач. Здесь необходимо критически охарактеризовать принятые решения и показать их преимущества.

Графическая часть проекта. Графическая часть курсового проекта выполняется на 2 листах формата А1 с соблюдением всех требований ЕСКД. На первом листе А1 – план ремонтной мастерской. На втором – технологическая карта. Чертежи и технологическая документация выполняются черной пастой, тушью или карандашом. Допускается выполнение чертежей на ЭВМ в программе «КОМПАС-3D V8» или ее аналогов.

Обозначение (зашифровка) документов курсового проекта:

КП 35.02.16. ПМ 03 001 РПЗ

- КП – курсовой проект;
- 35.02.16 – код специальности;
- ПМ 03 – наименование профессионального модуля;
- 001 – номер индивидуального задания;
- РПЗ – расчетно - пояснительная записка, (ПЛ – план, ГР - график).

.Последовательность сшивания в папку листов формата А4. Обложка папки: первый лист - прозрачный, второй - черного цвета.

1. Титульный лист (Приложение А);
2. Задание (Приложение Б);
3. Пояснительная записка;

Примечание: листы пробиваются дыроколом.

Рецензирование и защита курсового проекта

Результаты выполняемой работы излагаются в письменном виде и сдаются для проверки. С материалом курсового проекта предварительно знакомится руководитель.

Если курсовой проект выполнен с нарушением методических рекомендаций, то руководитель может высказать замечания по представленной работе и предложить устранить недостатки до защиты, а в случае серьезных замечаний – перенести срок защиты.

Курсовой проект должен быть представлен не позже, чем за пять дней до защиты и защищен в установленные сроки.

Проект, не представленный обучающимся в установленные сроки, не отвечающий настоящим методическим требованиям, не допускается к защите и не позволяет обучающемуся получить положительную оценку.

Защита курсового проекта обучающихся, не успевших по уважительным причинам пройти ее по установленному графику или подготовивших некачественную работу, проводится по графику пересдачи.

После полного завершения курсового проекта предоставляется руководителю на рецензию (приложение Ж).

Защита состоит из выступления обучающегося продолжительностью 5 минут с демонстрацией слайдов (презентации), и ответов на вопросы присутствующих.

В докладе выступающий должен отразить следующие моменты:

- актуальность темы;
- предмет, объект исследования;
- цели и задачи проекта;
- краткое изложение содержания проекта;
- выводы и предложения.

Цель защиты - выявить степень знания автором содержания темы, самостоятельность и глубину проработанности проблем, обоснованность выводов и предложений. При условии отличной защиты оценка может быть повышена, а в случае неудовлетворительной защиты – снижена.

Оценка курсового проекта

В ходе работы над курсовым проектом и в период защиты руководитель курсового проекта определяет уровень частичного освоения профессиональных и общих компетенций обучающимся:

Код ПК	Профессиональная компетенция	Уровни освоения
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	<p>1 уровень. Не умеет проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>2 уровень. Испытывает затруднения при диагностировании неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>3 уровень. Самостоятельно диагностирует неисправности сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.</p> <p>4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков по диагностированию неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.</p>
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	<p>1 уровень. Не умеет определять способы ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с ее техническим состоянием, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>2 уровень. Испытывает затруднения в определении способов ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с ее техническим состоянием, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>3 уровень. Самостоятельно определяет способы ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с ее техническим состоянием.</p> <p>4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков, самостоятельно определяет способы ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с ее техническим состоянием.</p>
ПК 3.3	Оформлять заявки на	<p>1 уровень. Не умеет оформлять заявки на материально-</p>

	материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной	техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами, работает под контролем руководителя курсового проекта. 2 уровень. Испытывает затруднения в оформлении заявок на
	техники в соответствии с нормативами	материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами, работает под контролем руководителя курсового проекта. 3 уровень. Самостоятельно оформляет заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами. 4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков в оформлении заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.
ПК 3.4.	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.	1 уровень. Не умеет подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта, работает под контролем руководителя курсового проекта. 2 уровень. Испытывает затруднения по подбору материалов, узлов и агрегатов, необходимых для проведения ремонта, работает под контролем руководителя курсового проекта. 3 уровень. Самостоятельно подбирает материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта. 4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков, свободно ориентируется при организации работ по подбору материалов, узлов и агрегатов, необходимых для проведения ремонта.
ПК 3.5.	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	1 уровень. Не умеет осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой, работает под контролем руководителя курсового проекта. 2 уровень. Испытывает затруднения по осуществлению восстановления работоспособности или замены деталей/узлов сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой, работает под контролем руководителя курсового проекта. 3 уровень. Самостоятельно осуществляет восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой. 4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков, свободно ориентируется при организации работ по осуществлению восстановления работоспособности или замены деталей/узлов сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
ПК 3.6.	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые	1 уровень. Не умеет использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ, работает под контролем руководителя курсового проекта. 2 уровень. Испытывает затруднения в использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструментов, оборудования, средства индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ,

	для выполнения работ.	<p>работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>3 уровень. Самостоятельно использует расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.</p> <p>4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков, при использовании расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструментов, оборудования, средства индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ.</p>
ПК 3.7.	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	<p>1 уровень. Не умеет выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>2 уровень. Испытывает затруднения по регулировке, испытанию, обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p>
		<p>3 уровень. Самостоятельно выполняет регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков, свободно ориентируется при организации работ по регулировке, испытанию, обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p>
ПК 3.8.	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	<p>1 уровень. Не умеет выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>2 уровень. Испытывает затруднения по консервации и постановке на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>3 уровень. Самостоятельно выполняет консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков, свободно ориентируется при организации работ по консервации и постановке на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p>
ПК 3.9.	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники	<p>1 уровень. Не умеет оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>2 уровень. Испытывает затруднения в оформлении документов о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники, работает под контролем руководителя курсового проекта.</p> <p>3 уровень. Самостоятельно оформляет документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.</p> <p>4 уровень. Демонстрирует высокий уровень умений, знаний и практических навыков в оформлении документов о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.</p>
ОК 01.	Выбирать способы	<p>1 уровень. Не умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным</p>

	<p>решения</p> <p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>контекстам.</p> <p>2 уровень Слабо разбирается в выборе способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>3 уровень Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>4 уровень Самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
ОК 02.	<p>Осуществлять</p> <p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1 уровень. Не умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>2 уровень Слабо осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3 уровень Умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>4 уровень Самостоятельно осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03.	<p>Планировать</p> <p>и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>1 уровень Не умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>2 уровень Неуверенно планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие</p>
	личностное развитие	<p>3 уровень Стремится к самостоятельному планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>4 уровень Может самостоятельно планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
ОК 04.	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>1 уровень Не умеет работать в коллективе и команде, не умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>2 уровень Недостаточно активен при работе в коллективе и команде, во взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>3 уровень Активно работает в коллективе и команде, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>4 уровень Активно работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами</p>
ОК 07.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1 уровень Не проявляет содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>2 уровень Слабо проявляет содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3 уровень Проявляет содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>4 уровень Активно проявляет содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

ОК 09.	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<p>1 уровень Не умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>2 уровень Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности только под руководством руководителя практики</p> <p>3 уровень Умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>4 уровень Свободно владеет информационными технологиями и использует их в работе</p>
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>1 уровень Не умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>2 уровень Применяет профессиональную документацию на государственном и иностранном языках только под руководством руководителя практики</p> <p>3 уровень Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p> <p>4 уровень Свободно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

Основными критериями оценки курсового проекта являются:

1. Оценка актуальности, значимости темы
2. Оценка степени раскрытия темы, выполнения цели и задач проекта
3. Характеристика проекта по всем разделам
4. Показатели оценки защиты проекта

Итоговая оценка по курсовому проекту определяется всеми названными критериями по пятибалльной системе.

Критерии оценки	Показатели оценки			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Оценка актуальности, значимости темы	Приводит неопровержимые аргументы в защиту проблематики выбранной темы курсового проекта.	Убедительно аргументирует проблематику выбранной темы курсового проекта.	Слабо аргументирует проблематику выбранной темы курсового проекта.	Аргументация выбранной темы курсового проекта отсутствует.
2. Оценка степени раскрытия темы, выполнения цели и задач работы	Тема раскрыта полностью, цель достигнута, все задачи решены.	Тема раскрыта, цель достигнута, основные задачи решены.	Тема раскрыта не достаточно, цель в основном достигнута, задачи решены не в полном объеме.	Тема не раскрыта, цель не достигнута, задачи не решены.
3. Характеристика проекта по всем	Проект имеет грамотно изложенную расчетную	Проект имеет грамотно изложенную расчетную часть, вторая	Проект имеет расчетную часть, вторая часть базируется на	Проект не отвечает действующим государственным стандартам методическим указаниям, не имеет

разделам	<p>часть, вторая</p> <p>часть содержит глубокий анализ с использованием изученных материалов и широкого спектра разнообразных источников, содержит обоснованные предложения и рекомендации, имеющие практическую значимость.</p> <p>Написан грамотным литературным языком, научно-справочный аппарат и оформление полностью соответствуют действующим государственным стандартам методическим указаниям.</p>	<p>часть содержит достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала, однако предложения и рекомендации недостаточно аргументированы, не полностью проанализированы источники информации. В литературном стиле и оформлении проекта</p> <p>есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера, научно-справочный аппарат и оформление в основном соответствуют действующим государственным стандартам методическим указаниям.</p>	<p>практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения, проведенное исследование содержит поверхностный анализ, предложения и рекомендации неконкретны и слабо аргументированы, недостаточно проанализированы источники информации. В литературном стиле и оформлении проекта имеются погрешности, научно-справочный аппарат и оформление недостаточно соответствуют действующим государственным стандартам методическим указаниям,</p>	<p>анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях, не имеет выводов либо они носят декларативный характер.</p>
4. Показатели оценки защиты курсового проекта	<p>При защите обучающийся, раскрывает актуальность информационную емкость представляемой темы,</p> <p>дает аргументированные ответы на все вопросы, проявляя творческие способности.</p>	<p>При защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными, содержащимися в курсовом проекте, без</p> <p>особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Доклад и презентация</p>	<p>При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание</p> <p>вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Доклад и презентация</p>	<p>При защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теоретического материала, при ответе допускает существенные ошибки. Доклад и презентация не соответствуют требованиям методических указаний.</p>

	Доклад и презентация соответствуют требованиям методических указаний.	основном соответствии требованиям методических указаний.	недостаточно соответствии требованиям методических указаний.	
--	---	--	--	--

2. Темы курсовых проектов по ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

№ п / п	Те ма	Состав общих и профессиональных компетенций отражаемых в работе
1.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – коленчатый вал двигателя ЯМЗ (износ шатунной шейки)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
2.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – коленчатый вал двигателя ЯМЗ (износ шейки вала под распределительную шестерню)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
3.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – шатун двигателя ЯМЗ (износ постели нижней головки шатуна под вкладыш).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
4.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – шатун двигателя ЯМЗ (износ отверстия верхней головки шатуна).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
5.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – ступица маховика со штифтом, двигателя ЯМЗ (износ поверхности под сальник).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
6.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – ступица маховика со штифтом, двигателя ЯМЗ (износ поверхности отверстия под установочный штифт).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
7.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – распределительный вал двигателя ЯМЗ (износ поверхностей опорных шеек).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
8.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – распределительный вал двигателя ЯМЗ (износ поверхностей вала под шестерню).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
9.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – валик ведущий масляного насоса двигателя ЯМЗ (износ шеек валика под втулку корпуса и шестерню привода насоса).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9
10.	Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали – валик ведущий масляного насоса двигателя ЯМЗ (Износ шейки валика под ведущую шестерню нагнетающей секции).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»
(КОГПОБУ «НТМСХ»)

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Тема: «Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и
разработка технологического процесса восстановления детали»

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной
техники

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Руководитель курсового
проекта

Выполнил
Обучающийся

Курс 3
Группа _____

Проект защищен
«____» _____ 20__ г.
с оценкой

Нолинск 2021

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»
(КОГПОБУ «НТМСХ»)

Задание на курсовой проект

по профессиональному модулю **ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники**

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Тема: Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали

Исходные данные к проекту: Тракторы: Т-150К – 3 ед.; ДТ-75МВ – 10 ед.; МТЗ-80 – 16 ед. Автомобили: ГАЗ-53-12 – 7 ед.; ГАЗ-САЗ-3507 – 4 ед.; ЗИЛ-431410 – 3 ед. Комбайны: Енисей-1200 – 7 ед.; КСК-100А – 5 ед.; ККУ-2А – 6 ед. С.х машины: плуги – 24 ед.; культиваторы – 16 ед.; лушильники – 12 ед.; сеялки зерновые – 10 ед.; сеялки картофельные – 4 ед.; бороны – 100 ед.; косилки – 7 ед.; пресс-подборщики – 3 ед.; грабли – 4 ед.; разбрасыватели удобрений – 10 ед.; прицепы тракторные – 18 ед.

Разработка технологического процесса восстановления детали: вал заднего моста шасси трактора Т-70С, износ шлицев по толщине под ступицу ведомой шестерни до 36,60 мм.

Расчетно-пояснительная записка

Введение.

1. Планирование технических обслуживаний и ремонтных работ.

Расчет количества технических обслуживаний и ремонтов.

Расчет готовой трудоемкости работ.

Распределение готовой трудоемкости по объектам ремонтно-обслуживающей базы.

Распределение готового объема ремонтных работ по видам и определение состава центральной ремонтной мастерской.

2. Проектирование центральной ремонтной мастерской.

Обоснование и выбор технологического процесса ремонта в центральной ремонтной мастерской.

Режимы работы и расчет фондов времени

Распределение годовой трудоемкости по объектам ремонтно-обслуживающей базы

Распределение годового объема ремонтных работ по видам и
определение состава ЦРМ

3. Разработка технологического процесса восстановления детали.

Краткое описание назначения, устройства и условий работы
восстанавливаемой детали

Разработка ремонтного чертежа

Проектирование технологического процесса ремонта
(восстановления) детали

Разработка технологического процесса восстановления

Расчет режимов выполнения основных технологических операций и
техническое нормирование

Нормирование работ по восстановлению деталей

Нормирование работ на металлорежущих станках

Нормирование сварочных и наплавочных работ

Нормирование гальванических работ

Нормирование при металлизации

4. Разработка раздела «Охрана труда»

5. Экономический раздел.

Заключение.

Список литературы.

Приложения

2 Графическая часть проекта (формат А1)

Лист 1 План ремонтной мастерской

Лист 2 Технологическая карта _____ -

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Срок сдачи обучающимся законченной работы «___» _____ 20__ г.

Исполнитель

Обучающийся группы _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Приложение В

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБСЛУЖИВАНИЙ И РЕМОНТОВ.....	4
1.1. Расчет количества технических обслуживаний и ремонтов.....	4
1.2. Расчет годовой трудоемкости работ.....	5
1.3. Распределение годовой трудоемкости по объектам ремонтно- обслуживающей базы.....	8
1.4. Распределение годового объема ремонтных работ по видам и определение состава	9

ЦРМ.....	1
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ	1
ЦРМ.....	1
2.1.Обоснование и выбор технологического процесса ремонта машин в ЦРМ....	1
2.2. Режимы работы и расчет фондов времени.....	1
2.3. Расчет штатов ЦРМ.....	1
2.4. Расчет и подбор оборудования.....	3
2.4.1. Расчет количества оборудования для моечно-очистных работ.....	1
2.4.2. Расчет количества испытательных стендов.....	4
2.4.3. Расчет количества металлорежущих станков.....	1
2.4.4. Расчет количества сварочного и наплавочного оборудования.....	5
2.4.5. Расчет количества кузнечного оборудования.....	1
2.5. Расчет площадей ЦРМ.....	6
3. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕТАЛИ.....	1
3.1.Краткое описание назначения, устройства и условий работы восстанавливаемой детали.....	2
3.2. Разработка ремонтного чертежа.....	1
3.3. Проектирование технологического процесса ремонта (восстановления) детали.....	2
3.3.1. Классификация восстанавливаемых деталей.....	3
3.3.2. Описание способов восстановления деталей.....	2
3.4. Разработка технологического процесса восстановления.....	6
3.5 Расчет режимов выполнения основных технологических операций и техническое нормирование.....	3
3.5.1. Режимы предварительной обработки.....	3
3.5.2. Режимы обработки после наращивания.....	4
3.6 Нормирование работ по восстановлению деталей.....	3
3.7. Нормирование работ на металлорежущих станках.....	6
3.8. Нормирование сварочных и наплавочных работ.....	3
3.9. Нормирование гальванических работ.....	7
3.10. Нормирование при металлизации.....	3
4. РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА «ОХРАНА	9
	4

ТРУДА.....	2
5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	4
РАЗДЕЛ.....	3
6.1 Методика расчета технико-экономических показателей ЦРМ.....	4
	3
6.2 Расчет себестоимости восстановления деталей.....	4
	3
	6.
	4
Литература.....	5
Приложения.....	

Приложение Г

Содержание

Взам. инв. №

Подп. и дата										
							КП 35.02.16. ПМ 03 001 РПЗ			
	Из м.	Ко л. у ч	Ли ст	№ д ок.	Под п.	Да та				
Име. № подл.	Разработ ал						22	Стад ия	Ли ст	Лист ов
	Проверил							КП	1	2
								КОГПОБУ «НТМСХ»		
	Н.контр									
	Утв.									

Взам. инв. №												Приложение Д	
Подп. и дата													
								КП 35.02.16. ПМ 03 001 РПЗ 23					Ли ст
Из м.	Ко л.у ч	Ли ст	№ док.	Подп .	Да та	2							

Приложение Е

Исходные данные для курсового проекта

Мар ка маш ин	Вариан ты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5
Трактора															
К-700А	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1
К-701	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2
Т-150К	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Т-4А	1	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1
ДТ-75М	5	6	2	1	2	1	2	1	5	5	5	3	7	6	4
МТЗ-80	2	5	4	4	8	1 0	2	3	2	2	1	1	1	4	1
МТЗ-82	6	2	1	2	1	2	1	5	5	5	3	7	6	6	3
ЮМЗ-6Л	3	1	2	1	1	2	2	3	5	1 1	1 3	2	4	3	1
Т-40М	2	1	1	4	1	1 3	1	3	1	2	1	1	1	1	4
Т-25А	1	2	2	1	2	2	4	2	1	3	1	2	2	1	2
Т-16М	2	1	1	1	1	2	2	4	1	3	2	1	2	2	1
Комбайны															
ДОН-1500	2	1	1	1	5	4	2	2	1	1	1	1	1	5	
КСК-100	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
СК-5	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
КСКУ-6	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2
ККП-3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
КС-6Б	2	1	1	1	1	2	2	4	1	3	2	1	2	2	1
Автомобили															
ГАЗ-САЗ	2	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	5	4	4	1
ГАЗ-53	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
ЗИЛ-130	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	5	4	4	3	2
КамАЗ-5320	3	4	6	1	1	1	1	2	3	1	1	7	8	6	5
УАЗ-39625	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ВАЗ-21213	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1
ГАЗ-3110	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1
Плуги															
ПТК-9-35	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1
ПЛН-4-35	8	1 0	1	2	1	1	2	5	6	6	7	4	1	4	4
ПЛН-3-35	6	4	1 0	4	5	5	7	2	6	7	2	1 0	5	1	1 0
Бороны дисковые															
БДН-3	1	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	7	8	1
БДТ-7 А	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2
Бороны зубовые															
БЗСС-1	3 6	4 0	3 7	1 0	7	1 9	1 5	2 0	7 3	6 0	3 8	5 8	6 0	3 6	2 3
Культиваторы															
КРН-4,2Г	7	6	1 4	2	4	3	4	6	2	9	1 2	3	8	7	1
КРШ-8,1	1	6	3	2	1	3	2	2	7	2	2	1	6	3	2
Сеялки															
СЗ-3.6А	3	4	6	3	1	5	2	7	5	1 7	1	1	3	1	1
СЗП-3,6	2	2	5	1	1	2	1	2	3	3	5	5	9	4	1
ССТ-12А	2	2	5	1	1	5	1	1	2	2	5	1	1	5	

удобрений															
РΟΥ-6	2	2	5	1	1	5	1	1	2	2	5	1	1	5	1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»
(КОГПОБУ «НТМСХ»)

РЕЦЕНЗИЯ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Обучающегося _____

ФИО

группы _____, специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, по профессиональному модулю ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Тема курсового проекта: Планирование ремонтно-обслуживающих работ хозяйства и разработка технологического процесса восстановления детали.

Руководитель _____

1. Оценка актуальности, значимости темы, рациональности структуры проекта и его соответствия теме: обучающийся приводит аргументы в защиту проблематики выбранной темы исследования.

Работа выполнена на актуальную тему, техническая готовность техники зависит не только от конструктивных качеств и уровня производства, но и от уровня организации технической эксплуатации, от своевременного технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.

2. Оценка степени раскрытия темы, выполнения цели, задания, отношение обучающегося к сбору материала и подготовке проекта, уровня освоения общих компетенций обучающегося: проект носит прикладной характер, тема раскрыта полностью, цель и задачи достигнуты.

В ходе написания курсового проекта обучающийся освоил общие компетенции:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам с _____ уровнем освоения;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности с _____ уровнем освоения;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с _____ уровнем освоения;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами с _____ уровнем освоения;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях с _____ уровнем освоения;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности с _____ уровнем освоения;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках с _____ уровнем освоения;

3. Характеристика проекта по всем разделам, оценка аналитических способностей обучающегося: первая глава проекта содержит методику расчёта годового объёма технического обслуживания и ремонта тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин и автомобилей;

Вторая глава основана на проектировании центральной ремонтной мастерской предприятия .

В третьей главе осуществляется разработка технологических процессов восстановления детали, подбор методов восстановления для каждой технологической операции.

В четвертой главе представлены мероприятия по технике безопасности и охране труда.

В пятой главе представлены расчеты технико-экономических показателей себестоимости восстановления деталей

Проект написан грамотным литературным языком, оформление полностью соответствует действующим государственным стандартам и методическим указаниям.

В ходе написания курсового проекта обучающимся освоены профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов с_уровнем освоения;

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием с_уровнем освоения;

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта с ____уровнем освоения;

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой с_уровнем освоения;

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ с_уровнем освоения;

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами. с____уровнем освоения;

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами. с____уровнем освоения;

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники. с____уровнем освоения;

Уровень 1 соответствует оценке «неудовлетворительно»

Уровень 2 соответствует оценке «удовлетворительно»

Уровень 3 соответствует оценке «хорошо»

Уровень 4 соответствует оценке «отлично»

4.Рекомендация руководителя о допуске проекта к защите: Качество выполненной курсовой проекта соответствует_____уровню освоения профессиональных компетенций и заслуживает оценки_____

Руководитель курсового проекта_____

«__»_____20__г.