

Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение «Нолинский техникум механизации сельского  
хозяйства»  
(КОГПОБУ «НТМСХ»)

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

***Нолинск 2020***

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с примерной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рассмотрена на заседании Методического совета, протокол №5 от 02.04.2021г.

Утверждена приказом директора КОГПОБУ «НТМСХ» № 126-п от 06.04.2021г

Организация-разработчик: КОГПОБУ «НТМСХ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 | ориентироваться в истории развития философского знания;<br>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. | основных философских учений;<br>главных философских терминов и понятий<br>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин<br>традиционные общечеловеческие ценности. |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                     | <b>48</b>     |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 30            |
| практические занятия                                       | 18            |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i>                  | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>  | <i>Объем в часах</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i>   |
|---|--|----------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в философию.</b>              |  | <b>2</b>             | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.   |                      |   |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>    |  | <b>12</b>            | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веда как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.<br>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об | <b>2</b>             |   |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.  |          |                                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Античная философия.</b><br><b>(доклассический период).</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | OK.01                            |
|  | 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.  | <i>I</i> | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Античная философия</b><br><b>(классический и эллинистическо-римский период)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | OK.01                            |
|  | 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | <i>I</i> | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Средневековая философия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | OK.01                            |
|  | 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и   | <i>2</i> | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  | реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.   |          |                                  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Философия<br/>эпохи<br/>Возрождения</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК.01                            |
|  | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | <i>I</i> | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 2.6.<br/>Философия<br/>XVII века.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК.01                            |
|  | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.   | <i>I</i> | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 2.7.<br/>Философия<br/>XVIII века</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК.01                            |
|  | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.<br>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века  | <i>I</i> | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 2.8.<br/>Немецкая<br/>классическая<br/>философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК.01                            |
|  | 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской  | <i>I</i> | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |

|  |  |           |                                  |
|--|--|-----------|----------------------------------|
|  | диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха  |           |                                  |
| <b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК.01                            |
|  | <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p> | <i>I</i>  | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 2.10. Русская философия.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК.01                            |
|  | <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>  | <i>I</i>  | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b> |  | <b>14</b> | ОК.01                            |
| <b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК.02                            |
|  | <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение</p>  | <i>I</i>  | ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06          |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.   |   |   |
| Тема<br>3.2.Диалектика<br>– учение о<br>развитии.<br>Законы<br>диалектики. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.  | I | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
|  |  |   |   |
| Тема<br>3.3.Гносеология<br>– философское<br>учение о<br>познании.          | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | I | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
|  |  |   |   |
| Тема<br>3.4.Философска<br>я антропология<br>о человеке.                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.   | I | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
|  |  |   |   |
| Тема<br>3.5.Философия<br>общества.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества.   | I | OK.01<br>OK.02<br>OK.03                   |
|  |  |   |   |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
|   | Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.  |          | OK.04<br>OK.06                   |
| <b>Тема<br/>3.6.Философия<br/>истории.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | OK.01                            |
|   | 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.   | <i>I</i> | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
| <b>Тема<br/>3.7.Философия<br/>культуры.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | OK.01                            |
|   | 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.   | <i>I</i> | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
| <b>Тема<br/>3.8.Аксиология<br/>как учение о<br/>ценностях.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | OK.01                            |
|   | 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.  | <i>I</i> | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
| <b>Тема<br/>3.9.Философска<br/>я проблематика<br/>этики и<br/>эстетики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | OK.01                            |
|   | 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | <i>I</i> | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
| <b>Тема</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | OK.01                            |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>3.10.Философия и религия.</b>   | 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.                               | <b>1</b>  | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06          |
| <b>Тема 3.11.Философия науки и техники.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.            | <b>1</b>  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | <b>2</b>  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Перечень практических работ:</b>  |  | <b>18</b> |   |
| 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов             |  |           |   |
| 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. |  |           |   |
| 3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер                                    |  |           |   |
| 4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника                          |  |           |   |
| 5. Роль личности в истории   |  |           |   |
| 6. Демографические глобальные проблемы современного мир  |  |           |   |
| 7. Русский космизм   |  |           |   |
| 8. Немецкое Просвещение XVIII в.   |  |           |   |
| 9. Мусульманская философская мысль средневековья   |  |           |   |
| 10. Проявление законов диалектики в печатном деле  |  |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>  |   |

|                      |           |  |
|----------------------|-----------|--|
| <i><b>Всего:</b></i> | <b>48</b> |  |
|----------------------|-----------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. «Основы философии» —М.: ОИЦ «Академия», 2016.

##### **Дополнительные источники:**

2. Кохановский В.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учебное пособие – Ростов-на Дону, 2016.
3. Сычев А.А. Основы философии: учебник –М.:ИНФРА-М,2012
4. Гуревич П.С. Основы философии: Учебник – М.: Кнорус, 2011.
5. Губин В.Д.Г. Основы философии:Учеб.пособие.-М.:ФОРУМ:ИНФРА - М,2011.- 288с.,
6. Философия [Электронный учебник]/А.Ф.Бучило –М.: Кнорус,2010
7. Стрельник О.Н. Философия: учебное пособие.-М.:Юрайт-Издат, 2008.-335 с.
8. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
9. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знание:<br/>основных философских учений;<br/>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>   | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul> |
| <p>Умение:<br/>ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br/>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> |   |  |

